

QUARTETT

Rollenvielfalt in der digital gestützten Hochschullehre

Und was sind Sie? Welche Schwerpunkte setzen Sie in der digital gestützten Hochschullehre?

Reflektieren Sie mit uns! Überlegen Sie, wie Sie die Rolle ausfüllen. Nutzen Sie die vorgedruckten Skalen, um Ihre persönliche Einschätzung von Aufgabenumfang, Komplexität und Herausforderungen der Rollen abzugeben.

Entstanden im Projekt „Digitalisierung der Hochschulbildung in Sachsen“ (DHS). Erarbeitet von Teilnehmenden der DHS-Thementage „Rollenvielfalt in der digital gestützten Hochschullehre“.



mehr Informationen
zum Rollenquartett

Bildnachweis:
<https://storyset.com/people>



Diese Maßnahme wird mitfinanziert durch Steuermittel auf der Grundlage des vom Sächsischen Landtag beschlossenen Haushaltes.



Digitalisierung der Hochschulbildung
in Sachsen

Botschafter:in digital gestützter Lehre

Institution vertreten



Aufgaben

- Vorbild sein
- sich auf dem Laufenden halten
- Ansprechperson sein und Gesprächsangebote machen
- Unterstützung und Begleitung (an-)bieten



Kompetenzen

- Optimismus
- medienpädagogische Kompetenz
- Expertise
- Einsatzbereitschaft
- Einfühlungsvermögen

- × Einsteiger:in
- × Fortgeschrittene:r
- × Spezialist:in
- × Enthusiast:in

Erwartungen

- „Aushängeschild“ sein
- Best-Practice-Beispiele liefern
- routinierter und souveräner Umgang mit Medien
- anspruchsvolle Lehrszenarien umsetzen



Herausforderungen

- (Un-)Sinn verschiedener Tools reflektieren
- mit Widerständen umgehen
- Fokus auf „gute“, statt auf „digitale“ Lehre setzen
- motiviert bleiben
- das richtige Maß finden



Kontext

- Umfang der benötigten Technologien
- Notwendigkeit didaktischer Kenntnisse
- Einfluss der Digitalisierung auf die Rolle



Wissensvermittler:in

Inhaltsexpert:in sein



Aufgaben

- Zielgruppe analysieren und Inhalte entsprechend auswählen, aufbereiten und aktualisieren
- Studien- und Prüfungsordnung und Modulbeschreibungen im Blick behalten
- Studierende motivieren
- Orientierung geben und beraten



Kompetenzen

- Fach- und Expertenwissen
- (fach)didaktische Kompetenz und psychologisches Wissen
- Studierendenorientierung

- × Einsteiger:in
- × Fortgeschrittene:r
- × Spezialist:in
- × Enthusiast:in

Erwartungen

- alles wissen und können
- hohe Lehrqualität bei geringem Zeitaufwand
- übersichtliche Lern-Häppchen bereitstellen
- Entertainer:in sein



Herausforderungen

- barrierefreie und rechtssichere Lehre gestalten
- „alle“ Studierenden erreichen
- Anschlussfähigkeit für Module und Berufsorientierung
- mit der Abhängigkeit von vielfältiger technischer Infrastruktur umgehen können



Kontext

- Umfang der benötigten Technologien
- Notwendigkeit didaktischer Kenntnisse
- Einfluss der Digitalisierung auf die Rolle



(Lern-)Berater:in

Berater:in



Aufgaben

- Ausgangslage und Bedarfe feststellen
- Fragen stellen
- Problemlösungen vorschlagen und Lösungswege gemeinsam erarbeiten
- bei der Aneignung von Fachwissen unterstützen und begleiten



Kompetenzen

- Beharrlichkeit
- Empathie
- Fachwissen

- × Einsteiger:in
- × Fortgeschrittene:r
- × Spezialist:in
- × Enthusiast:in

Erwartungen

- Lösungen/Lösungswege anbieten
- Begegnung auf Augenhöhe anbieten



Herausforderungen

- unvoreingenommen sein
- professionelle Distanz wahren
- Vertrauensbasis schaffen
- Wertschätzung und Anerkennung für Beraterrolle gewinnen



Kontext

- Umfang der benötigten Technologien
- Notwendigkeit didaktischer Kenntnisse
- Einfluss der Digitalisierung auf die Rolle



Wertevermittler:in

Staat & Gesellschaft vertreten



Aufgaben

- demokratische Grundwerte vermitteln
- Vorbild sein
- in kritischen Situationen intervenieren
- Lehr-Lernmaterialien kritisch überprüfen



Kompetenzen

- Werteorientierung und Diversitätsreflexivität
- Authentizität und Glaubwürdigkeit
- Loyalität
- Integrität

- × Einsteiger:in
- × Fortgeschrittene:r
- × Spezialist:in
- × Enthusiast:in

Erwartungen

- sich in den Wertediskurs einbringen
- demokratische Haltung einnehmen
- Mitspracherecht und Diskurs auf Augenhöhe ermöglichen
- Wissenschafts- und Forschungsethik berücksichtigen



Herausforderungen

- mit dem Widerspruch von Systemvoraussetzungen und wertorientierten Ansprüchen umgehen
- zwischen Standardisierung und individueller Ansprache abwägen



Kontext

- Umfang der benötigten Technologien
- Notwendigkeit didaktischer Kenntnisse
- Einfluss der Digitalisierung auf die Rolle



Prüfer:in

Beurteilen



Aufgaben

- formative und/oder summative Prüfung gemäß des Constructive Alignments erstellen
- Lernergebnisse kontrollieren und Erreichung der Lernziele überprüfen
- individuelle Rückmeldung an Studierende geben
- Leistungen bewerten



Kompetenzen

- Fachwissen
- fachdidaktische Kompetenzen und Constructive Alignment
- Beurteilungsvermögen
- Gewissenhaftigkeit

- × Einsteiger:in
- × Fortgeschrittene:r
- × Spezialist:in
- × Enthusiast:in

Erwartungen

- objektiv und gerecht bewerten
- Erwartungsbild transparent kommunizieren
- angemessenes Anforderungsniveau sicherstellen



Herausforderungen

- Constructive Alignment: Lernziele, Lernaktivitäten und Prüfungen aufeinander abstimmen
- Prüfungsordnungen berücksichtigen und Rechtssicherheit herstellen
- flexible Anpassung von Prüfungen an veränderte Rahmenbedingungen
- mit Betrugsversuchen umgehen



Kontext

- Umfang der benötigten Technologien
- Notwendigkeit didaktischer Kenntnisse
- Einfluss der Digitalisierung auf die Rolle



Lernende:r Lehrende:r

sonstiges



Aufgaben

- eigenes Fachwissen aktualisieren und vertiefen
- hochschuldidaktische Kompetenzen erwerben und ausbauen
- Expert:innennetz aufbauen und nutzen
- auch von Studierenden lernen (students as partners)



Kompetenzen

- Lernfähigkeit
- Eigenverantwortung
- Wissensorientierung
- Fleiß und Initiative

- × Einsteiger:in
- × Fortgeschrittene:r
- × Spezialist:in
- × Enthusiast:in

Erwartungen

- alles wissen und alles können
- Vorbild sein
- aus eigenen Lernerfahrungen Verständnis für die Zielgruppe entwickeln



Herausforderungen

- wenig Anerkennung für das eigene Engagement erfahren
- den Fokus wahren



Kontext

- Umfang der benötigten Technologien
- Notwendigkeit didaktischer Kenntnisse
- Einfluss der Digitalisierung auf die Rolle



Lernbegleiter:in

Begleiten



Aufgaben

- Studierende motivieren und Lernbegeisterung wecken
- Studierende beim Lernen unterstützen
- Lernstrategien fördern
- Lerntransfer und Lernergebnisse sichern



Kompetenzen

- (fach-)didaktische Kompetenzen
- Beurteilungsfähigkeit
- Anpassungsfähigkeit
- Impulse geben

- × Einsteiger:in
- × Fortgeschrittene:r
- × Spezialist:in
- × Enthusiast:in

Erwartungen

- Fehlerkultur etablieren oder stärken
- Studierenden Mitgestaltung an der Lehre ermöglichen
- Rückmeldungen zum Lernstand geben
- Aktivität der Studierenden fördern
- Anwendungsorientierung ermöglichen



Herausforderungen

- flexibel reagieren und improvisieren können
- studentische Bedarfe erkennen
- professionelle Distanz wahren
- eigene Ressourcen im Blick behalten



Kontext

- Umfang der benötigten Technologien
- Notwendigkeit didaktischer Kenntnisse
- Einfluss der Digitalisierung auf die Rolle



Medienbeauftragte:r

Institution vertreten



Aufgaben

- bei technischen Fragen und Problemen unterstützen
- Informations- und Lernmaterialien erstellen
- Lehrende und Studierende beraten
- technische Ausstattung planen und koordinieren



Kompetenzen

- Medienkompetenz
- mediendidaktische Kompetenzen
- Empathie

- × Einsteiger:in
- × Fortgeschrittene:r
- × Spezialist:in
- × Enthusiast:in

Erwartungen

- jederzeit und überall verfügbar sein
- alles wissen und alles können
- Lehrenden die Aufgabe der Lehrkonzeption und Lehrmaterialerstellung abnehmen



Herausforderungen

- mit ungeklärten Zuständigkeiten umgehen können
- breites Aufgabenspektrum abdecken
- Mitstreiter:innen finden



Kontext

- Umfang der benötigten Technologien
- Notwendigkeit didaktischer Kenntnisse
- Einfluss der Digitalisierung auf die Rolle

