



S. LEHR-LERN-PSYCHOLOGIE: INDIVIDUELLE UNTERSCHIEDE

Seminarleiter: Christoph Scheffel

BZW A437

E-Mail: christoph_scheffel@tu-dresden.de

Telefon: 0351/ 463-36995

Termin: Dienstag 2. DS, BZW A152, WS 2019/20

Übersicht Termine und Inhalte

Datum	Inhalte
	Einstieg
15.10.19	Einführung und Überblick
	Differentielle Bedingungen: Intelligenz (1)
22.10.19	Bedeutungsbereiche und Messung von Intelligenz
29.10.19	- <i>Ausfall</i> -
05.11.19	Akademische Intelligenz
12.11.19	Soziale und Emotionale Intelligenz
19.11.19	Kreativität
	Differentielle Bedingungen: Persönlichkeit (2)
26.11.19	Eigenschafts- und Biopsychologische Theorien
03.12.19	Lerntheorien
	Differentielle Bedingungen: Psychische Störungen (3)
10.12.19	Grundlagen von ADHS
17.12.19	Umgang mit ADHS in Lehr-Lern-Situationen
	- <i>Jahreswechsel</i> -
07.01.20	Angst
14.01.20	Depression
21.01.20	Burnout
	Abschluss (4)
28.01.20	Emotionsregulation
04.02.20	(Kognitive Motivation als Ressource)



Nr. Literatur

- 1 Neubauer, A.C. & Fink, A. (2006). Differentielle Psychologie: Leistungsfunktionen. In K. Pawlik (Hrsg.), *Handbuch der Psychologie* (S. 319-336). Heidelberg: Springer.
- 2 Schmitt, M. & Altstötter-Gleich, C. (2010). *Differentielle und Persönlichkeitspsychologie kompakt (Kap. 5, 7, 8)*. Weinheim: BeltzPVU.
- 3 Lieb, R. (2006). Klinische Psychologie I: Klassifikation, Epidemiologie und Prävention psychischer Störungen. In K. Pawlik (Hrsg.), *Handbuch der Psychologie* (S. 673-638). Berlin: Springer.

Petermann, F. & Ruhl, U. (2011). Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen (ADHS). In H.-U. Wittchen & J. Hoyer (Hrsg.), *Klinische Psychologie und Psychotherapie* (S. 673-695). Berlin: Springer.
- 4 Scheibe, S. (2010). Emotionsregulation: Strategien, neuronale Grundlagen und Altersveränderungen. In M. Reimann & B. Weber. *Neuroökonomie (pp. 59-84)*. Wiesbaden: Gabler.

Strobel, A. & Strobel, A. (2016). Freude am Denken: Grundlagen und Anwendungsperspektiven des Need for Cognition. *Report Psychologie, 41*, 298-306.