

Peggy Schmidt

Zentrum für Lehrerbildung, Schul- und Berufsbildungsforschung

Grit Lange

Freie Montessorischule Huckepack Dresden

Task Based Language Learning

3. TUD-SYLBER-KONFERENZ

Phasenübergreifende Vernetzung in der Lehrerbildung

17.11.2018

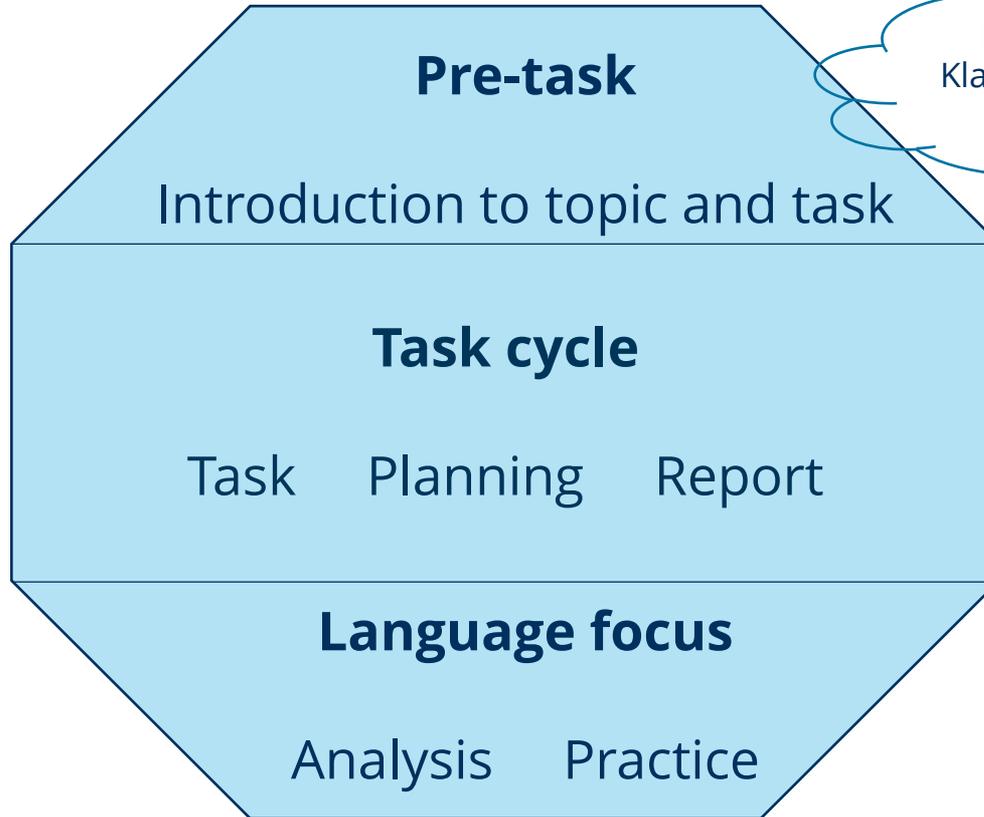
Kompetenzbereiche der 'Bildungsstandards'

Funktionale kommunikative Kompetenzen	
Kommunikative Fertigkeiten	Verfügung über die sprachlichen Mittel
<ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Hör-/Sehverstehen • Leseverstehen • Sprechen <ul style="list-style-type: none"> – an Gesprächen teilnehmen – zusammenhängendes Sprechen • Schreiben • Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz • Grammatik • Aussprache und Intonation • Orthographie
Interkulturelle Kompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • soziokulturelles Orientierungswissen • verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz • praktische Bewältigung interkultureller Begegnungssituationen 	
Methodische Kompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen) • Interaktion • Textproduktion (Sprechen und Schreiben) • Lernstrategien • Präsentation und Mediennutzung • Lernbewusstheit und Lernorganisation 	

KMK 2003: 10

Kompetenz entwickelnde Lernaufgaben/Tasks

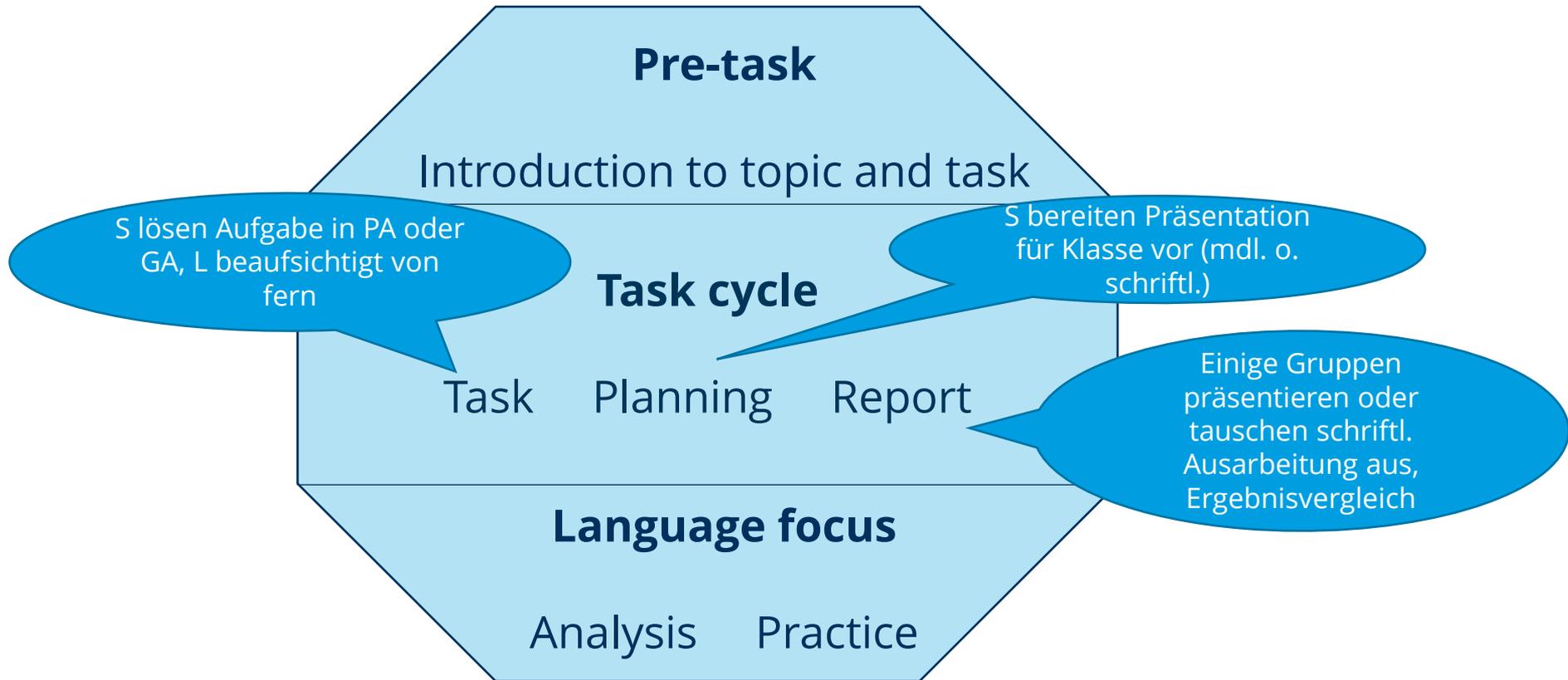
- TBL Framework: Willis 1996



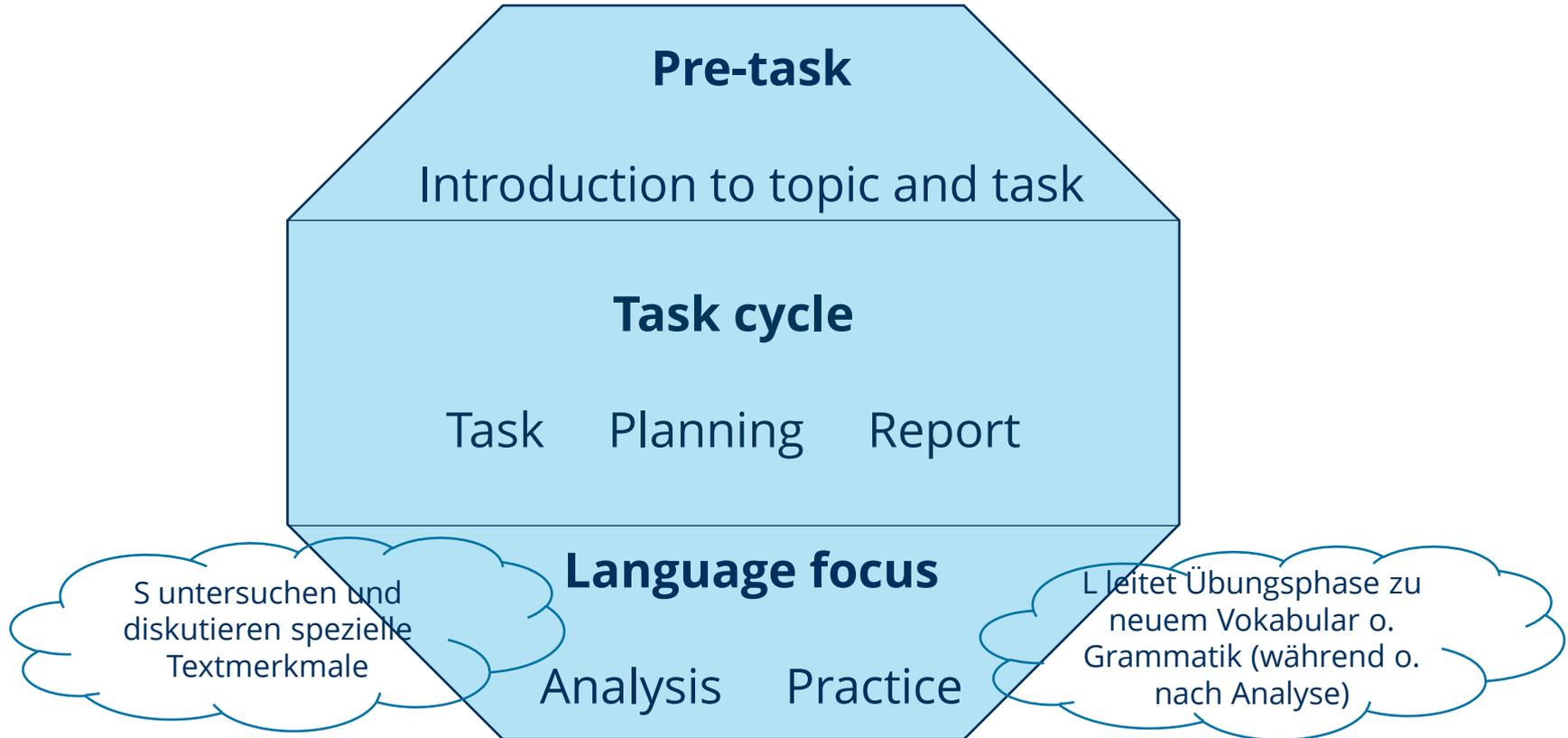
L entwickelt Thema mit Klasse, Arbeit am Vokabular, Aufgabenstellung

Kompetenz entwickelnde Lernaufgaben/Tasks

- TBL Framework: Willis 1996



Kompetenz entwickelnde Lernaufgaben/Tasks - TBL Framework: Willis 1996





Kompetenz entwickelnde Lernaufgaben/ Tasks

Kompetenz entwickelnde Lernaufgaben/Tasks - Beispiele

Gymnasium Klasse 9 Englisch

Looking critically at media productions – the „Idol Series“ television franchise shows of „Deutschland sucht den Superstar“ (DSDS) and „American Idol“

Fokus:

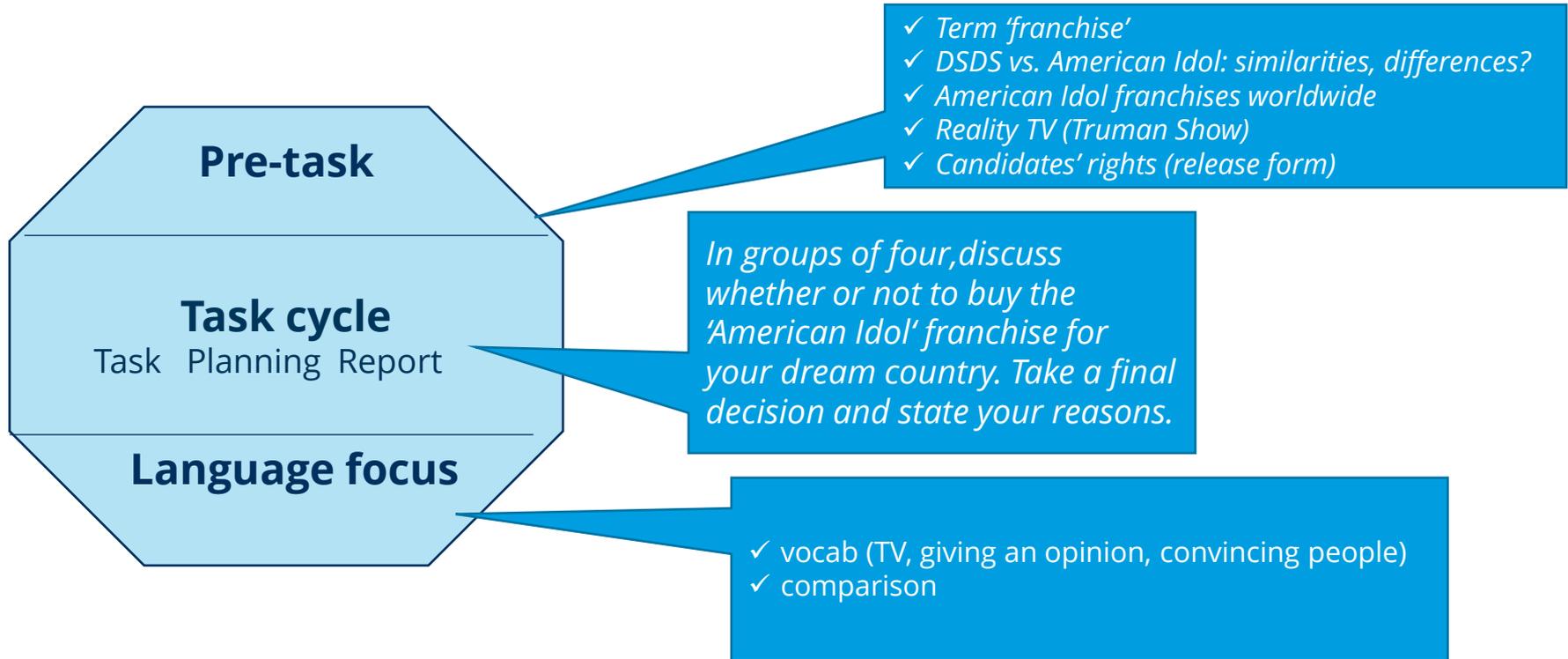
Entwicklung der interkulturellen kommunikativen Kompetenzen

6 Unterrichtsstunden

*Müller-Hartmann, A. et al.
2013: DVD 3 Bsp. 45*

Kompetenz entwickelnde Lernaufgaben/Tasks

- TBL Framework: Willis 1996



Project Australia – Leistungsdifferenzierung

Klasse 9 OS und GY

Topic: Language

Group members: A, B, C, D***

Language
Focus:
Australian
English

1. Prepare a ten-minute lesson teaching Australian English to your classmates. Use real things and cover them with labels to make your class understand and learn the words.
2. Present the Australian dialogue given on the worksheet in class (of course, learn it by heart!) and prepare questions and/or right or wrong statements about the basic content for your classmates to answer.
3. **Prepare a scene at an Australian restaurant using Australian English, of course. Be prepared to act it out in class.**
Ask your classmates questions to check their understanding.

Task

Project Australia – Leistungsdifferenzierung

Klasse 9 OS und GY

Topic: Way of life

Group members: A, B, C, D**



Language
Focus:
vocab

1. Give a report about the Australian way of life and holidays.
- 2. Illustrate the Australian way of life in a collage.**
3. Prepare at least six right-or-wrong-statements for your classmates and make them write down the correct facts.



Task

Project Australia – Leistungsdifferenzierung

Klasse 9 OS und GY

Topic: Food

Group members: A, B, C, D*/**



Language
Focus:
vocab

1. Prepare a list of typical Australian food and drinks, explaining some of them.
- 2. Make a menu (poster) for an Australian restaurant.**
3. Prepare a crossword puzzle for your classmates, making them find words for the explanations you give (at least 10 terms).



Task

Project Australia – Leistungsdifferenzierung Klasse 9 OS und GY

Topic: Aborigines

Group members: A, B, C, D**



Language
Focus:
vocab



Task

1. Give a report about the Aborigines' customs and beliefs.
- 2. Prepare a picture story to illustrate the procedure of 'initiation'.**
3. Present at least six right-or-wrong-statements to the class and make your classmates take notes about the correct facts.

Project Australia – Leistungsdifferenzierung Klasse 9 OS und GY

Topic: Sports

Group members: A, B, C, D*



Language
Focus:
vocab



Task

- 1. Make a poster advertisement pointing out the importance of sports in Australia and explaining some special rules.**
3. Present at least six right-or-wrong-statements for your classmates and make them write down the correct facts.

Kompetenz entwickelnde Lernaufgaben/Tasks

- **Merkmale** (Müller-Hartmann, A. et al. 2013: 38-47)

1. Aufgaben auswählen oder entwickeln, die Schüler/innen motivieren, sich engagiert an ihre Bearbeitung einzulassen

- ✓ Inhalte unter Beteiligung der Schüler/innen auswählen, die lebensweltlich relevant sind
- ✓ Den Schüler/innen den Raum (die Gelegenheit und die Zeit) geben, vorhandene Kompetenzen zu zeigen, sie wahrnehmen, wertschätzen und weiterentwickeln (Inhalt und Form)
- ✓ Den (funktionalen, kommunikativen) Zweck der Aufgabe klären (*purpose*) und die Adressaten auswählen, an die sich die Mitteilung richtet (*audience*)
- ✓ *Classroom management* Aufgaben an die Schüler/innen übertragen und sie für den Unterrichtsdiskurs nutzbar machen

Kompetenz entwickelnde Lernaufgaben/Tasks

- **Merkmale** (Müller-Hartmann, A. et al. 2013: 38-47)

2. Eine komplexe Aufgabe planen (und die daraus resultierenden Prozesse bewältigen)

- ✓ Einen Rahmen für diverse Aktivitäten anbieten (*rich resources*), innerhalb dieses Rahmens individuelle Schwerpunktsetzungen und Lösungswege ermöglichen (*choice, individual focus on content and language*), unterschiedliche Lernerprodukte (*outcomes*) anbieten
- ✓ Einen komplexen Arbeitsauftrag verständlich stellen
- ✓ Eine Möglichkeit vorsehen, die vielfältigen, individuell oder in Gruppen erarbeiteten Redemittel festzuhalten und zu systematisieren
- ✓ Eine Klassenarbeit für alle aus einer komplexen Lernaufgabe entwickeln

Kompetenz entwickelnde Lernaufgaben/Tasks

- **Merkmale** (Müller-Hartmann, A. et al. 2013: 38-47)

3. Einen Formfokus integrieren
4. Zur Arbeit in interaktionalen, problembearbeitenden Formen anleiten, Interaktion ermöglichen
5. Aufgabenanforderungen und Unterstützungsangebote aufeinander abstimmen

TBL: Problemfelder

- ❖ Einsatz der Fremdsprache bei Partner-/Gruppenarbeit
- ❖ Zeitaufwand bei Auswahl und Aufbereitung des Materials
- ❖ Keine vollständige Planbarkeit: unvorhergesehene Themen/Schwierigkeiten

Literatur

- ✓ Ellis, Rod (2003). *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- ✓ https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2003/2003_12_04-BS-erste-Fremdsprache.pdf - 11.10.2018
- ✓ Müller-Hartmann, A.; Schocker, M.; Anand Pant, H. (Hrsg.) (2013). *Lernaufgaben Englisch aus der Praxis. Mit zahlreichen Unterrichtsvideos und Materialien*. Braunschweig: Diesterweg.
- ✓ Willis, Jane (2005 (1996)). *A Framework for Task-Based Learning*. Harlow: Pearson, 38.